



فاعلية استخدام منصة ((GOOGLE MEET)) في تدريس مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب كلية التربية بالجامعات السودانية.

(دراسة تطبيقية على طلاب الفرقة الثانية بكلية الدراسات التربوية – جامعة النصر- السودان)

د.محمد علي عيسى موسى<sup>1</sup>، د.شكر الله الزين محمد خالد<sup>2</sup>

<sup>1</sup> قسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة أم درمان الإسلامية - السودان

<sup>2</sup> قسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة أم درمان الإسلامية - السودان

للاستشهاد بهذا المقال:-

د.محمد علي عيسى موسى، د.شكر الله الزين محمد خالد ، فاعلية استخدام منصة ((GOOGLE MEET)) في تدريس مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب كلية التربية بالجامعات السودانية (دراسة تطبيقية على طلاب الفرقة الثانية بكلية الدراسات التربوية – جامعة النصر- السودان) ،

مجلة جامعة أم درمان الإسلامية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

ISSN: 5361-1858

<https://doi.org/10.52981/oij.v1i2.1726>

## المستخلص

هدفت الدراسة للتعرف على فاعلية استخدام منصة (GOOGLE MEET) في تدريس مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب كلية التربية بالجامعات السودانية.

وإستخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي القائم على تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين الأولى تجريبية تدرس عبر منصة (GOOGLE MEET)؛والأخرى ضابطة تدرس بالطريقة التقليدية ، وتكونت عينة البحث من طلاب الفرقة الثانية قسم اللغة الإنجليزية بكلية الدراسات التربوية جامعة النصر البالغ عددهم (24) طالباً، تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية البالغ

عددها (12) طالباً ومجموعة ضابطة البالغ عددها (12) طالباً، وتمثلت الأداة المستخدمة في الدراسة الإختبار التحصيلي على عينة الدراسة قبلياً وبعدياً بعد ضبط صدقه وثباته وطبقت التجربة في العام الدراسي (2022-2023م) وتم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وبعد معالجة البيانات الناتجة عن تطبيق أدوات الدراسة توصلت الدراسة لعدة نتائج أهمها أن هنالك فاعلية لإستخدام منصة ( GOOGLE MEET ) في تدريس مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب كلية التربية بالجامعات السودانية.

وجاءت أهم التوصيات في النقاط التالية. إستخدام منصة (Google meet) لتدريس المقررات الدراسية في كليات التربية بالجامعات السودانية، تدريب أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات السودانية على مهارات إستخدام تطبيقات قوقل التعليمية وعقد دورات تدريبية لتنمية مهارات إنتاج وتصميم وتأليف وتطوير وإدارة المقررات الإلكترونية .

## **Abstract**

The study aimed at introducing the impact of using the Google Meet platform in teaching Education Technology curriculum to faculties of education students of Sudanese universities.

The two researchers used the semi-experimental method which is based on dividing the sample of study into two groups; the first is an experimental groups which studies through Google Meet platform; the second is a controller group which studies in the traditional method.

The research sample consisted of the second year students of the department of English in the faculty of education of

AL-Nasur University which comprised (24) students divided into two groups; an experimental group which included (12) students; and a controller group which included (12) students.

The study instrument represented in an achievement test on the study sample as pre-test and post-test forms, after adjusting its accuracy and confirmation; and the experiment was applied to the academic year students (2022-2023) and the data have been statistically treated by using the statistical package for social sciences (spss) programme. After treating the data resulting from applying the study instrument, the study reached to several results the most important of which is that there is an impact of using Google Meet platform for teaching Education Technology curriculum to the faculties of education students of sudanese universities.

The most important recommendations have come with the following points:

1. Using Google Meet platform in teaching study curricula in the faculties of Education of Sudanese universities.
2. Training the teaching staff of the faculties of the education in sudanese universities on the skills of using google educational applications and holding training sessions for developing the skills of producing, designing, authoring, developing and administering the electronic curricula.

## 1. الإطار العام

### 1.1. مقدمة

إن المتتبع لواقع عالمنا المعاصر اليوم يجد أن هنالك الكثير والكثير جداً من التقلبات السياسية والأمنية والاجتماعية والإقتصادية فضلاً عن الكوارث الطبيعية من فيضانات وزلازل وجوائح أخرها كوفيد(19) خاص في قارة إفريقيا بشكل عام ودول حوض النيل بشكل خاص والسودان على وجه الخصوص. وفي ظل هذه التقلبات السياسية والأمنية والاجتماعية والاقتصادية فضلاً عن الكوارث الطبيعية إرت الباحثان

ضرورة الإستجابة والإستفادة من التحولات الكبيرة في مجال مستحدثات تكنولوجيا التعليم وذلك بإستخدام بيئات التعلم الافتراضية (الإلكترونية) بمختلف أشكالها لإنجاح العملية التعليمية والتعلمية في كليات التربية بالجامعات السودانية من أجل توفير الفرص التعليمية لأكبر عدد من الطلاب وممارسة أساليب ومعالجات تعليم وتعلم مستحدثة محورها المتعلم في بيئة تعليمية غنية بمصادر التعلم .

### 2.1. مشكلة الدراسة :

لأحظ الباحثان من خلال عملهما في التعليم العالي أن هنالك الكثير من المحاضرات والإمتحانات تلغى بسبب الأوضاع السياسية (المواكب) ومايصحابها من إغلاق للطرق والجسور فضلاً عن الكوارث الطبيعية وكذلك الأزمة الإقتصادية وزيادة تعرفه المواصلات بشكل كبير مما جعل التقويم الأكاديمي غير مستقر في معظم كليات التربية بالجامعات السودانية خاص في ولأية الخرطوم. هذه الحثثيات تُشر إلى ضرورة التحول من بيئات التعلم المغلقة المقيدة بزمان ومكان إلى بيئات التعلم المفتوحة (الإفتراضية)، التي تجعل المتعلم يتعلم وفقاً لزمانه ومكانه وقدراته مما جعل الباحثان يران أن إستخدام بيئات التعلم الإفتراضية أصبحت ضرورة وليست ترفاً أو

استميازا، ومن خلال ما تقدم يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: ما فاعلية استخدام منصة (GOOGLE MEET) لتدريس مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب كلية التربية بالجامعات السودانية ؟

### 3.1. أهمية الدراسة

تتبع أهمية هذه الدراسة من قلة الدراسات السابقة التي تستهدف التعرف على فاعلية استخدام منصة ( Google meet ) لتدريس المقررات في كليات التربية بالجامعات السودانية لذا يمكن الاستفادة من هذه الدراسة في الجوانب التالية:

1. قد تكون هذه الدراسة هي الأولى من نوعها على حسب علم الباحثان التي تجرى في البيئة السودانية خاص في كليات التربية بالجامعات السودانية للتعرف على فاعلية منصة ( Google meet ) لتدريس مقرر تكنولوجيا التعليم.
2. ربما يستفيد أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات السودانية من استخدام هذه المنصة لتدريس المقررات الدراسية المختلفة بصفة عامة ومقرر تكنولوجيا التعليم بصفة خاصة .
3. يتوقع أن تضيف هذه الدراسة نتائج جديدة حول فاعلية استخدام منصة ( Google meet ) إلى المعرفة العلمية المتعلقة باستخدام بيئات التعلم الإلكترونية في العملية التعليمية.
4. تأتي الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة في حالة تأكدت فاعليتها في تدريس مقرر تكنولوجيا التعليم على مقياس الاختبار البعدي، يمكن استخدام هذه المنصة في كليات التربية بالجامعات السودانية.

#### 4.1. أهداف الدراسة

تهدف هذه إلى تحقيق هدف رئيس يتمثل في التعرف على فاعلية إستخدام منصة ( Google meet ) لتدريس مقرر تكنولوجيا التعليم في كليات التربية بالجامعات السودانية . ولتحقيق هذا الهدف تنتفع عنه الأهداف التالية:

1. التعرف على فاعلية إستخدام منصة ( Google meet ) لتدريس مقرر تكنولوجيا التعليم في كليات التربية بالجامعات السودانية عند مستوى التذكر.
2. التعرف على فاعلية إستخدام منصة ( Google meet ) لتدريس مقرر تكنولوجيا التعليم في كليات التربية بالجامعات السودانية عند مستوى الفهم والإستيعاب
3. الوقوف على فاعلية إستخدام منصة ( Google meet ) لتدريس مقرر تكنولوجيا التعليم في كليات التربية بالجامعات السودانية عند مستوى التطبيق
4. الكشف عن الفروق الدالة إحصائياً قبل وبعد إستخدام منصة ( Google meet ) حسب متغير الجنس

#### 5.1. فروض الدراسة

1. توجد فروق دالة إحصائياً عند التطبيق على مقياس الإختبار القبلي والبعدي لمقرر تكنولوجيا التعليم باستخدام منصة ( Google meet ) في كلية التربية بالجامعات السودانية عند مستوى التذكر.
2. توجد فروق دالة إحصائياً عند التطبيق على مقياس الإختبار القبلي والبعدي لمقرر تكنولوجيا التعليم باستخدام منصة ( Google meet ) في كلية التربية بالجامعات السودانية عند مستوى الفهم والإستيعاب
3. توجد فروق دالة إحصائياً عند التطبيق على مقياس الإختبار القبلي والبعدي لمقرر تكنولوجيا التعليم باستخدام منصة ( Google meet ) في كلية التربية بالجامعات السودانية عند مستوى التطبيق

4. توجد فروق دالة إحصائياً عند التطبيق على مقياس الإختبار القبلي والبعدي لمقرر تكنولوجيا التعليم باستخدام منصة ( Google meet ) في كلية التربية التربية بالجامعات السودانية تعزى لمتغير الجنس.

### 6.1. حدود الدراسة:

- 1.الحدود الموضوعية: تتمثل في فاعلية استخدام منصة ( Google meet ) لتدريس مقرر تكنولوجيا التعليم في كلية التربية بالجامعات السودانية.
2. الحدود الزمنية: ينظر إلى هذه الدراسة وما تلخص عنها من نتائج في الفترة الزمنية الممتدة من (2022 - 2023م).
3. الحدود المكانية : ولأية الخرطوم – معتمدية أم درمان – كلية الدراسات التربوية – جامعة النصر .

### 7.1. التعريف الإجرائي لمصطلحات الدراسة:

1. الفاعلية: معرفة التغير الذي ينتج من تاثير المعالجة التجريبية على المتغير التابع
2. منصة ( Google meet ) : يعرف الباحثان منصة ( Google meet ) إجرائياً بأنها إحدى أنظمة إدارة التعلم والمحتوى التعليمي .وهي بيئة تعلم إلكترونية تفاعلية حيث تحتوي على العديد من التلميحات السمعية والبصرية التي تساعد المتعلمين علي الإستذكار الإحتفاظ وبقاء أثر التعلم . كما تمكن المعلم من إدارة المحتوى التعليمي(إضافة التفاعلية للمحتوى ، مشاركة المحتوى عبر الشاشات ، تسجيل المحتوى) وإدارة المتعلمين.( بإعطائهم صلاحيات الإنضمام إلى القاعة الافتراضية أو إزالة بعضهم ، أو الإستجابة لمشاركاتهم).
3. مقرر تكنولوجيا التعليم :هو مقرر دراسي وزنه (ساعتان) يدرس لطلاب كلية التربية بالجامعات السودانية كمتطلب.

**4:** كلية التربية : هي الكليات التي تقوم باعداد المعلمين في التخصصات المختلفة لتدريس طلاب التعليم العام .

**5.**الجامعات السودانية: يقصد بها مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة التي تمنح الدرجات العلمية المختلفة.

## الإطار النظري والدراسات السابقة2

### 1.2 الإطار النظري

#### 2.2. تمهيد

في ظل التطور السريع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، أصبحت أدوات التعلم الإلكتروني ضرورة حتمية لتعزيز جودة العملية التعليمية وتحقيق مخرجات تعلم تتماشى مع متطلبات العصر الرقمي. ومن بين هذه الأدوات، تبرز منصات الاجتماعات الافتراضية كوسيلة فاعلة لدعم التدريس التفاعلي، حيث توفر بيئة تعليمية مرنة ومتزامنة تسهم في تحسين استيعاب المفاهيم وتعزيز التفاعل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

يُعد مقرر تكنولوجيا التعليم من المقررات الأساسية التي تزود طلاب كليات التربية بالمعارف والمهارات اللازمة لتوظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية بفعالية. وفي هذا السياق، تكتسب منصة (Google Meet) أهمية خاصة، نظرًا لما توفره من أدوات تواصل مرئي وصوتي وتشاركي تسهم في بناء بيئة تعليمية ديناميكية، تدعم الأنشطة التفاعلية والتطبيقات العملية داخل المقرر.

من هنا، جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على فاعلية استخدام منصة (Google Meet) في تدريس مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب كليات التربية بالجامعات السودانية، مستندة إلى أسس

البحث العلمي والتربوي، ومستخدمةً معايير الجودة الأكاديمية لقياس أثر هذه التقنية في تحسين التحصيل الدراسي وتعزيز المشاركة الفعالة.

### 3.2. منصة ( Google meet ) الافتراضية

هي إحدى الحوائط الإلكترونية التعليمية التفاعلية متعددة الأغراض وهذه المنصة بمثابة بيئة تعليمية تفاعلية قائمة على تقنية الويب وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الإجتماعي ، وتمكن من نشر الدروس وتطبيق الأنشطة التعليمية ، والإتصال بين المتعلمين والمعلمين من خلال تقنيات متعددة ، كما أنها تمكن المعلمين من إجراء ومتابعة ومراقبة الإختبارات الإلكترونية وتوزيع الطلاب إلى مجموعات عمل ، تساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين والطلاب ومشاركة المحتوى العلمي وتتيح لأولياء الأمور التواصل مع المعلمين والإطلاع على نتائج أبنائهم مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية (فاطمة رحمان، 2020، 16-10).

تعد منصة (Google meet) من إحدى خدمات شركة قوقل التعليمية المتمثلة في الدردشات ومحادثات فيديو جماعية والتي تحولت بعد تفشي جائحة كوفيد19 من خدمة مدفوعة إلى خدمة مجانية لجميع المستخدمين تمكنهم من الانضمام إلى الإجتماعات مباشرة سواء كانت بالحاسوب أو الهواتف الذكية (النجار، 2020) ماهي مميزات تطبيق (Google meet). زيارة 19-10-2023م متاح على الرابط ( hppt:\\www.rowdallaamal.com )

يرى الباحثان أن منصة (Google meet) هي إحدى أنظمة إدارة التعلم والمحتوى التعليمي. وهي بيئة تعلم إلكترونية تفاعلية حيث تحتوي على العديد من التلميحات السمعية والبصرية التي تساعد المتعلمين علي الإستذكار الإحتفاظ وبقاء أثر التعلم. كما تمكن المعلم من إدارة المحتوى التعليمي (إضافة التفاعلية للمحتوى ، مشاركة المحتوى عبر الشاشات ، تسجيل المحتوى) وإدارة

المتعلمين). بإعطائهم صلاحيات الانضمام إلى القاعة الافتراضية أو إزالة بعضهم ، أو الإستجابة لمشاركاتهم).

## 2.2 الدراسات السابقة:

**1.2.2. دراسة يمينه ودخاني ( 2022م):** هدفت هذه الدراسة إلى تقييم تجربة المدرسة العليا للتسيير بعانابة في التعليم عن بعد عبر تقنية القوقل ميت من وجهة نظر الطلبة وقد إستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من (101) طالبًا كما إستخدمت في هذه الدراسة الإستبان كأداة لجمع البيانات وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها : تجربة التعليم عن بعد في المدرسة العليا للتسيير عانابة كانت ناجحة من وجهة نظر الطلبة .

**2.2.2. دراسة العبيدي وعبدالله (2022م):**هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر إستخدام تطبيقات (Google) في تنمية مهارات القراءة والكتابة وإكتساب المفاهيم النحوية في مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في السويد. إستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من (50) طالب وطالبة واستخدم الباحث الإختبار التحصيلي كأداة لجميع البيانات ، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الإختبار لصالح الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

**3.2.2. دراسة شابونية عمر، وأخرون (2021م):** هدفت الدراسة إلى قياس درجة إستخدام أساتذة وطلبة قسم علوم الأعلام والاتصال وعلم المكتبات بجامعة 8ماي 1945م بقالمة لمنصة (Google meet)، إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي كما إستخدمت الإستبانة كأداة لجمع البيانات وتوصلت الدراسة لعدة نتائج منها: أن إستخدام منصة (Google meet) لا تؤثر على أداء الطلبة.

**4.2.2. دراسة (Bicen&Arnavat2020):** هدفت الدراسة على التعرف وجهة نظر الطلبة في جامعة الشرق الأدنى فيما يتعلق بإستخدام تطبيقات (Google) في التعلم النقال حيث إستخدام

الباحثان المنهج الوصفي التحليلي ،كما تكونت عينة الدراسة من (20)طالباً وطالبة وإستخدمت الإستبانة كأداة لجميع البيانات وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها : أن الطلبة لديهم وجهة نظر إيجابية حول تطبيقات ( Google meet ) في التعلم النقال .

5.2.2. دراسة (Rahman.H.&Nhdliyyatus Khoirin.2020): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على إستخدام ( Google meet ) و(Whats) لتعلم اللغة العربية في معهد أمانة الأمة بسورايابا حيث إستخدم فيها المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من (54)طالباً وإستخدمت الإستبانة والمقابلة كأداتان لجميع البيانات وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها :أن الطلاب يؤيدون إستخدام ( Google meet ) و(WhatsAPP) لتعلم اللغة العربية في معهد أمانة الأمة بسورايابا باندونيسيا.

#### 4.2.2. التعقيب على الدراسات السابقة:

يمكن حصر التعليقات على النحو التالي:

تفردت الدراسة الحالية عن الدراسات الأخرى من حيث الهدف العام وهو التعرف على فاعلية إستخدام منصة ( Google meet ) في تدريس مقرر تكنولوجيا التعليم في كليات التربية بالجامعات السودانية. أما الدراسات التي اختلفت مع الدراسة الحالية من حيث الهدف العام هي الدراسة التي تناولت تقييم تجربة المدارس في التعليم عن بعد مثل دراسة (يمينه ودخاني 2022م)، ودراسة (العبيدي وعبدالله، 2022م)، التي هدفت إلى التعرف على أثر إستخدام تطبيقات قوغل في تنمية مهارات القراءة والكتابة، ودراسة (شابونية عمر، وأخرون ، 2021م)، التي هدفت إلى قياس درجة إستخدام أساتذة وطلبة قسم علوم الاعلام والإتصال وعلم المكتبات منصة قوغل ميت في العملية التعليمية. ودراسة(Bicen&Arnavat2020): التي هدفت إلى التعرف على وجهة نظر الطالبة في جامعة الشرق الأدنى فيما يتعلق بإستخدام تطبيقات ( Google ) في التعلم النقال ودراسة ( Rahman.H.&Nhdliyyatus

(Khoirin.2020) التي هدفا إلى التعرف على استخدام ( Google meet ) و (Whats) لتعلم اللغة العربية.

لقد استخدمت في الدراسات السابقة الخاصة مناهج بحثية متباينة لتحقيق أهداف الدراسة هناك دراسات استخدمت المنهج الوصفي مثل دراسة ( Rahman.H.&Nhdliyyatus ) ودراسة (Khoirin.2020) ودراسة (Bicen&Arnvat2020) دراسة (شابونية عمر، وأخرون ،2021م) ودراسة (يمينة ودخاخي ، 2022م) وفي دراسة (العبيدي وعبدالله ،2022م) تم توظيف المنهج التجريبي وقد إنفق مع الدراسة الحالية.

لقد تباينت الدراسات من حيث المراحل التعليمية المستهدفة فهي تنوعت ما بين التعليم العالي والتعليم العام فهناك دراسات اهتمت بالمرحلة الجامعية مثل دراسة (شابونية عمر، وأخرون ،2021م) و دراسة (Khoirin.2020) ودراسة (Rahman.H.&Nhdliyyatus) ودراسة (Bicen&Arnvat2020) وهنا إنفقت هذه الدراسات مع الدراسة الحالية من حيث المرحلة التعليمية حيث أجريت على طلاب التربية قسم اللغة الإنجليزية، كلية الدراسات التربوية ، جامعة النصر ، وهناك الدراسات التي استهدفت المرحلة الثانوية مثل دراسة (يمينة ودخاخي ، 2022م) وهناك دراسات إستهدفت المرحلة المتوسطة مثل دراسة (العبيدي وعبدالله ،2022م).

لقد اختلفت هذه الدراسات في إختيارها لعينة الدراسة من حيث كونها طلاب فقط أو طالبات فقط أو مختلطة طلاب وطالبات أو أعضاء هيئة التدريس فمن الدراسات التي كانت عينتها طلاب فقط مثل دراسة (يمينة ودخاخي 2022م) ودراسة ( Rahman.H.&Nhdliyyatus ) ودراسة (Khoirin.2020) ومن الدراسات التي كانت عينتها أعضاء هيئة التدريس وطلاب مثل دراسة (شابونية عمر، وأخرون ،2021م) ودراسات عينتها طلاب وطالبات (العبيدي وعبدالله ،2022م) ودراسة (Bicen&Arnvat2020) وهنا إنفقت مع الدراسة الحالية من حيث عينة الدراسة مع الدراسات المختلطة التي إستهدفت طلاب وطالبات .

لقد تباينت أدوات الدراسة التي تم استخدامها في هذه الدراسات ما بين قياس الإتجاه والإستبانة والإختبارات المعرفية فمن الدراسات التي استخدمت والاختبار المعرفي مثل (العبيدي وعبدالله،2022م) وهنا إتفقت مع الدراسة الحالية وهناك دراسات إستخدمت الإستبانة مثل دراسة ( Rahman.H.&Nhdliyyatus ) (Khoirin.2020) ودراسة (يمينة ودخاخي 2021م) ودراسة (شابونية عمر، وأخرون ،2021م) ودراسة (Bicen&Arnvat2020).

## 5.2 إستفاد الباحثان من الدراسات السابقة:

تتجسد إستفاد الباحثان من الدراسات السابقة في النقاط التالية:

1.5.2. بناء الإطار النظري الخاص بمنصة (Google meet)

2.5.2. إختيار المنهج الذي يتوافق مع طبيعة الدراسة

3.5.2. إختيار أدوات الدراسة المناسبة لقياس فاعلية استخدام منصة (Google meet)

لتدريس مقرر تكنولوجيا التعليم في كليات التربية بالجامعات السودانية 4.2.2. 4.5.2. إختيار

الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات

إجريت الدراسات السابقة على منصة (Google meet) في فترات زمنية متقاربة جداً وحديثة ،

حيث تراوحت فترة الدراسات ما بين عام 2020 إلى عام 2022 ويرجع هذا إلى حداثة هذا

الموضوع خلال السنوات الاخيرة ومحاولة التعرف على منصة

(Google meet). علماً بأن معظم الدراسات التي تناولت منصة

( Googlemeet ) هي أجنبية وعربية وتكاد تكون غير موجودة في السودان على حسب علم الباحثان مما دعا الباحثان إلى القيام بهذه الدراسة.

### 3. إجراءات الدراسة الميدانية

#### 1.3. منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي الذي يهدف إلى بيان العلاقات السببية التي تحكم الظاهرة موضوع الدراسة من خلال تصميم موقف تجريبي لتحويل الواقع ومعالجته في موقف تجريبي يعتمد على الملاحظة الدقيقة للظاهرة المراد دراستها وفي هذه الملاحظة الدقيقة يتخذ التجريب أداة لإختبار صحة الفرضية من خلال التحكم في مختلف العوامل المراد دراستها ، وقد إستخدام الباحثان المنهج التجريبي لانه يتناسب مع طبيعة الدراسة .

#### 2.3. مجتمع الدراسة:

يقصد بالمجتمع الأصلي للدراسة المجموع الكلي من العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة والتي يسعى الباحثان لتعميم النتائج عليها وقد تم إختيار قسم اللغة الإنجليزية الفرقة الثالثة كلية الدراسات التربوية البالغ عددهم (24) طالباً وطالبة .

#### 3.3. عينة الدراسة:

تم إختيار العينة الدراسة بالطريقة العشوائية على أساس أنها تحقق أغراض الدراسة وعليه فقد إختيار عينة عشوائية من طلاب الفرقة الثالثة قسم اللغة الإنجليزية كلية الدراسات التربوية جامعة النصر للعام الدراسي 2022-2023م البالغ عددهم (24) طالباً ، ثم تم تقسمهم عشوائياً إلى مجموعتين متكافئتين ، مجموعة ضابطة وعددهم (12) طالباً واخرى تجريبية وعددهم (12) والتي تمثل 50% من المجتمع الأصلي للدراسة البالغ عددها (24) طالباً إذ يرى الباحثان أن هذه العينة قد تساهم في تحقيق أهداف الدراسة وهي تتناسب مع أغراض الدراسة الحالية .

#### 4.3. أدوات الدراسة:

للتحقق من الأهداف المعلن عنها وفق ما جاء في الإطار العام للدراسة أو المنهج المتبع ،والمجتمع والعينة تمثلت أداة الدراسة في الإختبار القبلي (التشخيصي) والذي يهدف إلى معرفة مدى تكافؤ أفراد عينة الدراسة في المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى السلوك المدخلي (الخبرات السابقة) حول موضوع الإختبار ، بينما يهدف الإختبار البعدي إلى معرفة المستوى التحصيلي لأفراد عينة الدراسة في المجموعتين التجريبية والضابطة بعد استخدام منصة ( Goole Meet ) لتدريس مقرر تكنولوجيا التعليم لتساعد على رفع الكفايات التحصيلية لدى أفراد عينة الدراسة أو لقياس مدى تقدمهم في المقرر والكشف عن الفروقات الفردية وبقاء أثر التعلم لأفراد عينة الدراسة . كما قام الباحثان بعد الإنتهاء من تدريس المقرر بتطبيق الإختبار التحصيلي (نفس الإختبار القبلي) لقياس المستويات المعرفية المتمثلة في التذكر والفهم والإستيعاب والتطبيق. وذلك لقياس تكافؤ المجموعتين قبل التطبيق لمعرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة المتمثلة في المجموعة التجريبية والضابطة بعد إنتهاء التجربة . ومن ثم قام الباحثان بوضع تعليمات الإختبار .

### 5.3. تحديد زمن الإمتحان:

أعطى الباحثان أفراد عينة الدراسة الحرية المطلقة للإجابة عن أسئلة الإختبار أثناء تطبيقه على العينة الإستطلاعية دون تحديد سقف زمني للإختبار وذلك للتعرف على الزمن المناسب للإختبار وهو(40) دقيقة حيث تم حساب الزمن بأخذ المتوسط الحسابي للزمن الذي إستغرقه أول ممتحن زائد الزمن الذي إستغرقه آخر ممتحن مقسوماً على إثنين ، حيث نجد أن أول طالب ممتحن أنهى الإختبار بعد (30) دقيقة وآخر طالب ممتحن أنهى الإختبار خلال (50) دقيقة بعد تطبيق الإختبار القبلي على أفراد عينة الدراسة ثم رصد درجات الإختبارين ومن ثم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحصيل عينة الدراسة .

### 16.3. الأساليب الإحصائية المتبعة:

#### 1.6.3- الوسط الحسابي Arithmetic Mean

يمثل مركز الثقل في البيانات الجغرافية والغرض من استخدامه هو الاستغناء عن استقراء مفردات أو الحالات وقسمته على عددها (المفردات) ويعرف بأنه مجموع القيم الخاصة بالمتغيرات في إطار العينة  $(X_1, X_2, X_3, \dots, X_N)$  مقسوم على عددها المفردات  $(n)$  (الحالات) ويرمز له بالرمز  $X$  ويحسب بتطبيق المعادلة التالية:

$$\bar{X} = \frac{\sum xi}{n} . أ$$

ب.  $N =$  عدد المفردات

ت.  $X_i =$  المفردات أو الحالة

#### 2.6.3 الانحراف المعياري:

يمتاز الانحراف المعياري عن التباين بأنه يعبر عنه باستخدام نفس وحدات القياس في البيانات بينما يكون تمييز التباين .

المعادلة توضح حساب الانحراف:

$$S = \frac{\sqrt{\sum x1 - \bar{x}}}{n} . 1$$

1. جدول (ت) (توزيع t) Distribution تمكن ستيودنت (Student) وهو لقب لعالم

إحصائي كان ينشر أبحاثه بتوقيع إستيودنت ، أن يشتق العبارة المضبوطة لتوزيع (t)

ويسمى هذا التوزيع في كتب الإحصاء المختلفة (توزيع ت) أو (توزيع t)، وتعتمد قيم t

على الاختلاف في قيمتي  $\bar{X}$  و  $S^2$ . المعادلة التالية توضح حساب توزيع ت (T):

$$t = \frac{x - \mu}{S/\sqrt{n}}$$

#### 4. عرض البيانات و تحليلها و مناقشة النتائج وتفسيرها

##### تمهيد:

أحتوى هذا الفصل على عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي وتحليل ومناقشة النتائج وتفسيرها في ضوء فرضيات الدراسة

##### 1.4 : عرض النتائج

مناقشة الفرضية الأولى والتي تنص على أنه: توجد فروق دالة إحصائياً عند التطبيق على مقياس الإختبار القبلي والبعدي لمقرر تكنولوجيا التعليم باستخدام منصة ( Google meet ) في كلية التربية التربية بالجامعات السودانية عند مستوى التذكر.

جدول رقم (1) يوضح الفروق الإحصائية و قيمة (ت) للمجموعتين و ذلك لتحقق من

الفرضية بالقبول أو الرفض

الاختبار	المتوسط	الإنحراف	قيمة (ت)	الحرية (df)	الدلالة	النسبة
القبلي	1.50	.551	14.387	23	0.000	42%
البعدي	3.92	3.283	5.845	23		58%

من جدول(1) يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بدرجة معنوية (0.000) و هي أقل من (5%) و درجة حرية (23) ، حيث بلغ متوسط للاختبار القبلي (50.1) بانحراف معياري(551.)، و الاختبار البعدي (3.92) بانحراف معياري (3.283)، لصالح الاختبار البعدي.

أكدت نتائج هذه الفرضية وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الإختبار البعدي عند مستوى التذكر وهذا يتوافق مع نتائج دراسة العبيدي وعبدالله (2022) ويختلف مع دراسة شابونية عمر، وآخرون (2021).

الفرضية الثانية تنص: توجد فروق دالة إحصائياً عند التطبيق على مقياس الإختبار القبلي والبعدي لمقرر تكنولوجيا التعليم باستخدام منصة ( Google meet ) في كلية التربية التربية بالجامعات السودانية عند مستوى الفهم والإستيعاب.

**جدول رقم (2) يوضح الفروق الإحصائية و قيمة (ت) للمجموعتين و ذلك لتحقق من الفرضية بالقبول أو الرفض**

الاختبارات	المتوسط	الانحراف	قيمة (ت)	الحرية (df)	الدلالة	النسبة
القبلي	1.50	.511	14.387	23	0.000	30%
البعدي	6.08	5.437	5.482	23		70%

من جدول (2) يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بدرجة معنوية (0.000) و هي أقل من (5%) و درجة حرية (23) ، حيث بلغ متوسط للاختبار القبلي (1.50) بانحراف معياري (.511)، و الاختبار البعدي (6.08) بانحراف معياري (5.437)، لصالح الاختبار البعدي.

أكدت نتائج هذه الفرضية وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الإختبار البعدي عند مستوى الفهم والإستيعاب. وهذا يتوافق مع نتائج دراسة العبيدي وعبدالله (2022) ويختلف مع دراسة شابونية عمر، وآخرون (2021).

الفرضية الثالثة: تنص: توجد فروق دالة إحصائياً عند التطبيق على مقياس الإختبار القبلي والبعدي لمقرر تكنولوجيا التعليم باستخدام منصة ( Google meet ) في كلية التربية التربية بالجامعات السودانية عند مستوى التطبيق.

### جدول رقم ( 3 ) يوضح الفروق الإحصائية و قيمة (ت) للمجموعتين و ذلك لتحقق من الفرضية بالقبول أو الرفض

الاختبارات	المتوسط	الانحراف	قيمة (ت)	الحرية (df)	الدلالة	النسبة
القبلي	1.50	.511	14.387	23	0.000	42%
البعدي	6.46	5.618	5.632	23	0.000	58%

من جدول(3) يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بدرجة معنوية (0.000) و هي أقل من (5%) و درجة حرية (23) ، حيث بلغ متوسط للاختبار القبلي (1.50) بانحراف معياري(0.511)، و الاختبار البعدي (6.46) بانحراف معياري (5.618)، لصالح الاختبار البعدي. أكدت نتائج هذه الفرضية وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الإختبار البعدي عند مستوى التطبيق وهذا يتوافق مع نتائج دراسة العبيدي وعبدالله (2022) ويختلف مع دراسة شابونية عمر، واخرون (2021).

**الفرضية الرابعة: تنص:** توجد فروق دالة إحصائياً عند التطبيق على مقياس الإختبار القبلي والبعدي لمقرر تكنولوجيا التعليم باستخدام منصة ( Google meet ) في كلية التربية التربية بالجامعات السودانية تعزى لمتغير الجنس.

### جدول رقم (4) يوضح الفروق الإحصائية و قيمة (ت) للمجموعتين و ذلك لتحقق من الفرضية

#### بالقبول أو الرفض

النسبة	الدلالة	الحرية (df)	قيمة (ت)	الانحراف	المتوسط	الجنس
42%	0.000	23	14.839	.509	1.54	الذكور
58%		23	7.920	11.453	21.75	الإناث

من جدول (4) يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بدرجة معنوية (0.000) و هي أقل من (5%) و درجة حرية (23) ، حيث بلغ المتوسط للذكور (1.54) بانحراف معياري (509.)، وللإناث (21.75) بانحراف معياري (11.453)، لصالح الإناث، و هذا يؤكد صحة الفرضية التي تنص على أنه توجد فروق دالة إحصائية عند التطبيق على مقياس الإختبار القبلي والبعدي لمقرر تكنولوجيا التعليم باستخدام منصة ( Google meet ) في كلية التربية بالجامعات السودانية لصالح الاناث. أكدت نتائج هذه الفرضية وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإختبار البعدي يعزي لمتغير الجنس لصالح الإناث هذه الدراسة تفردت بهذه النتيجة.

## 5.خاتمة الدراسة

### تمهيد :

هنا يقوم الباحث بعرض النتائج التي تمخضت عن فرضيات البحث والتوصيات التي نبعت منها بجانب توصيات عامه ثم مقترحات لدراسات وبحوث مستقبلية .

### 1.5:النتائج

#### نتائج التطبيق الاول للاختبار القبلي والبعدي للفئه المستهدفة

1.1.5توجد فروق دالة إحصائياً عند التطبيق على مقياس الإختبار القبلي والبعدي لمقرر تكنولوجيا التعليم باستخدام منصة ( Google meet ) في كلية التربية بالجامعات السودانية عند مستوى التذكر. لصالح الإختبار البعدي

2.1.5.توجد فروق دالة إحصائياً عند التطبيق على مقياس الإختبار القبلي والبعدي لمقرر تكنولوجيا التعليم باستخدام منصة ( Google meet ) في كلية التربية بالجامعات السودانية عند مستوى الفهم والإستعاب. لصالح الإختبار البعدي

3.1.5. توجد فروق دالة إحصائياً عند التطبيق على مقياس الإختبار القبلي والبعدي لمقرر تكنولوجيا التعليم باستخدام منصة ( Google meet ) في كلية التربية بالجامعات السودانية عند مستوى التطبيق. لصالح الإختبار البعدي

4.1.5.توجد فروق دالة إحصائياً عند التطبيق على مقياس الإختبار القبلي والبعدي لمقرر تكنولوجيا التعليم باستخدام منصة ( Google meet ) في كلية التربية بالجامعات السودانية تعذى لمتغير الجنس لصالح الإناث.

## 2.5:التوصيات

بناءً على نتائج البحث يوصى الباحثان بالاتي :

1.2.5 إستخدام منصة (Google meet) لتدريس المقررات الدراسية في كليات التربية بالجامعات السودانية

2.2.5. تدريب أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات السودانية على مهارات إستخدام تطبيقات قوقل التعليمية

3.2.5. توفير الأجهزة والبرمجيات لكليات التربية بالجامعات السودانية

4.2.5. معالجة ضعف شبكة الأنترنت والتيار الكهربائي في كليات التربية بالجامعات السودانية.

## 6. المصادر والمراجع

- 1.6 العبيدي ،ندى عبدالله (2022): أثر إستخدام تطبيقات(Goole) في تنمية مهارات القراءة والكتابة وإكتساب المفاهيم النحوية لدى دارسي اللغة العربية الأم في المرحلة المتوسطة في السويد ،المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية (2)135-170
- 2.6. يمينة محجوب وهيبه دباخني(2022): تقييم تجربة المدرسة العليا للتسيير عنابة في التعليم عن بعد عبر جوجل ميت من وجهة نظر الطلبة .مجلة إقتصاد المال والأعمال المجلد : 07 . 2022 ص (148) جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي الجزائر .
- 3.6. سباع ،محمد سالم (2020) . فاعلية بيئة تعلم إلكترونية شخصية قائمة على تطبيقات جوجل التفاعلية في تنمية مهارات التعامل مع شبكات الإنترنت لطلاب المرحلة الثانوية التجارية ،مجلة كلية التربية النوعية (36)3،665-577
- 4.6. السيد مصطفى (2021). توظيف الفصول الافتراضية في تدريس اللغة العربية من بعد (جوجل كلاس روم نموذجاً) المركز التربوي للغة العربية لدوال الخليج(1).
- 5.6. شابونية عمر، وآخرون(2021). إستخدام منصة (Google meet) في العملية التعليمية في ظل أزمة كوفيد(19) . دراسة بقسم علوم الأعلام والإتصال وعلم المكتبات قالة الجزائر .المؤتمر الدولي للأعمال والتعليم والعلوم الإنسانية.
- 6.6. النجار إسلام (2020). ماهي مميزات تطبيق (Google meet) تاريخ الزيارة 10-9-2022م. متاح على الرابط <http://www.rowadalaamal.com>

10.1. Azam,N.H& Abidin ,T.N.E&Entigar5-2(2021)MICROSOFT TEAMS .

11.1.ANO OnLine DISTANES LEARNING ANACADEMIC PERS PECTIVE – Journal Of Islamic ,6(36), 113-120 .

7.1.Bicens,H,\$Arnvut,A,(2020).goole Approach and Statical Results Of using Google Application in Moble Learning .BRAIN.Broad in Artificial intelligences and Neurors Cience,11(1),121-130.

8.1.PURWATo,Edi,TANNADY,Hendy(2020)The Facotrs Affecting Intention To ues Googlemeet Amidn On Line MeetingPlatforms Competition In donesia Research Gates62(06).

9.1.Conner,n.(2008)Google meet App : The Missing manual United States OF America :OReilly.