بسم الله الرحمن الرحيم
Omdurman Islamic University Journal for Human Sciences (OIUJ)-(HUSC)
مجلة جامعة أم درمان الاسلامية للعلوم الإنسانية و الاجتماعية
https://journal.oiu.edu.sd/index.php/oiuj
https://doi.org/10.52981/ oiujhs.v22i3.3734
ISSN: 5361-1858
ربيع الأول 1448هـ
2026 sept; 22(3):241- 258

تطوير مناهج (متطلبات) كليات التربية (قسم المناهج وطرائق التدريس) وربطها بمتطلبات المرحلة (سوق العمل) (جامعة أم درمان الإسلامية وجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا أنموذجًا)

Curriculums Development of the Education Colleges

(Curriculums Department & Teaching Methods) in the Light of Progress Changes (Employment Market)

د. هدى داؤود

أستاذ مساعد بكلية التربية – جامعة أم درمان الإسلامية – السودان

للاستشهاد بهذا المقال:–

د. هدى داؤود ، تطوير مناهج (متطلبات) كليات التربية (قسم المناهج وطرائق التدريس) وربطها بمتطلبات المرحلة (سوق العمل) جامعة أم درمان (الإسلامية وجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا أنموذجًا) ، مجلة جامعة أم درمان الاسلامية

ISSN: 5361-1858

https://doi.org/10.52981/ oiujhs.v22i3.3734

المستخلص :

هدفت هذه الدراسة إلى ربط المناهج الخاصة بمتطلبات كلية التربية – قسم المناهج وطرائق التدريس – بمتطلبات المرحلة من احتياجات سوق العمل وما تحتاجه من تطور، والاستفادة من تلك المناهج بقدر الإمكان أثناء مرحلة الدراسة. وجاءت أهمية الدراسة من محاولة تطوير مناهج كليات التربية لتأهيل الطلاب بقدر الإمكان لسوق العمل.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في هذه الدراسة، ثم صاغت بعض الفروض التي جُمعت حولها البيانات بواسطة الاستبيان كأداة لجمع البيانات. وتكوّنت عينة الدراسة من جميع مجتمع البحث الذي تكوّن من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية – قسم المناهج وطرائق التدريس – في جامعتي أم درمان الإسلامية والسودان للعلوم والتكنولوجيا، وعددهم (32)، وبعد أن حُلِّلت النتائج بواسطة برنامج SPSS خلصت الباحثة إلى أهم النتائج الآتية:

1- ليس هناك رؤى واضحة لدى مخططي مناهج متطلبات كلية التربية بشأن احتياجات سوق العمل.

2- ليس هناك تنسيق واضح بين واضعي المنهج التربوي وبين منسقي الاستراتيجية التعليمية لكليات التربية

أهم التوصيات

1- ضرورة الاهتمام بمناهج متطلبات كلية التربية كمواد إجبارية مسؤولة عن تأهيل الطالب للتدريس، وإثراء المنهج بكل مستجد من المعرفة والمهارات المختلفة قبل التخرج.

2- .على مطوري المنهج الاستفادة من البحوث في المجال، خاصة تلك التي تختص باحتياجات سوق العمل من المعلمين

الكلمات المفتاحية: سوق العمل – تطوير المنهج – مناهج التعليم – متطلبات المرحلة.

Abstract :

The target of this study is to relate the curriculums required by the Education College – Curriculums & Teaching Methods Department – with the manpower market and development requirements.

The importance of this study is to qualify students through an improved syllabus to catch up with the manpower market requirements. The researcher has used the descriptive method in this study, formulated some hypotheses and collected data from (32) research samples, composed of the education staff – Curriculums & Teaching Methods – of both Omdurman Islamic University and Sudan University for Science & Technology. The researcher has analyzed the outcome data by the SPSS program and came out with the following results:

1. The curriculum planners do not have a clear vision of the manpower market requirements.
2. There is no coordination between the tailors of the education curriculums and the strategic coordinators of the education colleges.

Recommendations

1. Utmost attention should be given to the compulsory syllabus of the education colleges' curriculums. Moreover, students must be prepared and qualified for teaching, and the syllabus must be enriched.
2. Those who are responsible for curriculum development are asked to adopt the results of educational research with respect to manpower market requirements.

Keywords: Teaching methods development – Curriculum development – Education curriculum – Labor market.

المبحث الأول :الإطار العام للبحث

المقدمة

،في ظل التطورات السريعة التي تمسّ كافة مناحي حياة الإنسان أصبح التغيير أمرًا مهمًّا لمواكبة هذه التطورات التي يشهدها العصر الحالي فكان لزامًا على المؤسسات التعليمية أن تعمل على تطوير مناهجها، ومنها مؤسسات التعليم العالي (الجامعات)، حتى تتوافق مع احتياجات المجتمع ومتطلبات المهن المستقبلية. وتُعدّ كليات التربية من أهم المؤسسات الأكاديمية التي يقع عليها إعداد المعلمين والكوادر التربوية القادرة على قيادة العملية التعليمية بكفاءة، ومن هنا تبرز أهمية ربط مناهج متطلبات كلية التربية بسوق العمل، مما يسهم في إعداد .خريجين يمتلكون المعارف والمهارات والكفايات التي تؤهلهم للمنافسة والنجاح في بيئات العمل المختلفة

مشكلة البحث

لاحظت الباحثة أثناء عملها أستاذةً في كلية التربية بُعْدَ مناهج متطلبات الكلية لقسم المناهج وطرق التدريس عن الحداثة والتطور، وتضجّر الطلبة من تلك المقررات، على الرغم من الجهود التي تبذلها كليات التربية في إعداد المعلمين وتأهيلهم. إلا أن هناك فجوة بين بعض البرامج الأكاديمية واحتياجات سوق العمل، ومن هنا جاءت أهمية الوقوف على هذه المشكلة ومحاولة معالجتها، والنظر في مناهج متطلبات الكلية :بما يضمن توافقها مع المهارات والكفايات التي يتطلبها سوق العمل. وعليه صيغ السؤال الرئيسي معبّرًا عن هذه المشكلة على النحو الآتي

ما مدى مناسبة مناهج متطلبات كلية التربية لمتطلبات المرحلة ومواكبة التطور؟

أهمية البحث

1- .تأتي أهمية الدراسة من محاولة ربط مناهج متطلبات كلية التربية بسوق العمل ومواكبة التطور
2- .إثراء الأدبيات التربوية المتعلقة بتطوير المناهج وتجدّدها لملاحقة التطور
3- .دعم متخذي القرار في تحسين جودة مخرجات التعليم
4- .تعزيز فرص توظيف خريجي كليات التربية ورفع كفاءتهم المهنية

أهداف البحث

1- .محاولة ربط مناهج متطلبات الكلية بمتطلبات المرحلة لمواكبة التطور وتلبية حاجة سوق العمل من المعلمين الأكفاء
2- .تفعيل دور تلك المقررات للاستفادة منها الاستفادة القصوى أثناء فترة الدراسة
3- .جعل تلك المناهج جاذبة لطلبة الكلية
4- .محاولة ربط وتنسيق وتخطيط وتطوير مناهج متطلبات الكلية مع احتياجات سوق العمل وفق استراتيجية الدولة التعليمية

فروض البحث

1- هناك دلالة إحصائية تدل على أن هناك قصورًا واضحًا في مناهج متطلبات كلية التربية)قسم المناهج وطرق التدريس (مقارنة .بمتطلبات المرحلة
2- .هناك دلالة إحصائية تدل على أن تلك المناهج لا تحقق النمو المهني المطلوب مقارنة بمتطلبات المرحلة
3- ليس هناك رؤى واضحة لدى مخططي ومطوري مناهج متطلبات كلية التربية)قسم المناهج وطرائق التدريس (لمتطلبات المرحلة من .تطور
4- .ليس هناك تنسيق واضح بين واضعي المنهج والاستراتيجية التعليمية للدولة
5- .لا يُسمح للطالب بالتخرج قبل أن يدرس كل ما استُحدث من علوم تربوية محليًّا وإقليميًّا

المنهج المتبع

.استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والتحليل الإحصائي للوصول إلى النتائج

حدود البحث

.**الحدود المكانية:** كلية التربية بجامعة أم درمان الإسلامية، وكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا – قسم المناهج وطرائق التدريس

.**الحدود الزمانية:** الفترة من 2020م إلى 2026م

أدوات جمع البيانات

.استخدمت الباحثة الاستبيان في جمع المعلومات

مجتمع البحث

تكوّن مجتمع البحث من أساتذة كلية التربية – قسم المناهج – بجامعة أم درمان الإسلامية وجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، وعددهم ((16 + 16 = 32

مصطلحات البحث

أولًا :التعريفات الإجرائية

1- .كلية التربية :كلية جامعية خاصة بتخريج المدرسين والباحثين التربويين

2- متطلبات كليات التربية السودانية :المنهج الخاص بالمواد التربوية)الإجبارية (التي تمكّن الطلاب من القيام بمهمة التدريس على .الوجه المطلوب

3- متطلبات المرحلة :الاطّلاع على أحدث ما توصلت إليه العلوم التربوية والمهنية في مجال التخصص التربوي الذي يحتاجه سوق .العمل ويواكبه حسب النمو والتطور المادي والبشري

ثانيًا :التعريفات الاصطلاحية

1- التعليم :نظام اجتماعي ذو علاقات وظيفية مع النظم الاجتماعية الأخرى، يؤثر فيها ويتأثر بها، كما أن التعليم جزء من ثقافة المجتمع بمعناها الواسع)أحمد إسماعيل حجي، 2002، ص 47 .(ويؤكد تقرير اليونسكو لعام 2023 أنه عملية تربوية منظمة ومستمرة تهدف إلى نقل المعرفة وتنمية المهارات والقيم والاتجاهات لدى المعلمين بما يساعدهم على التفكير الناقد والتكيّف مع .متغيرات العصر

2- .التخطيط :مجموعة من التدابير المحدودة التي تُتّخذ من أجل تنفيذ هدف معين)لطفي بركات أحمد، ص 119(

3- ،التنمية :تلك العمليات التي تُبذل بقصدٍ ووفق سياسة عامة لإحداث تطور اجتماعي واقتصادي وسياسي للناس في بيئاتهم .بالاعتماد على الجهود الأهلية والحكومية المتسقة والمتكاملة)محمد سيف الدين فهمي، ص 11(

4- التطوير :التغيّر الكمي والكيفي في بعض أو جميع مكونات النظام التعليمي لتحقيق غاياته من أجل التنمية الشاملة في الحاضر والمستقبل، استنادًا إلى دراسة أنظمة المجتمع المختلفة والمؤثرات الداخلية والخارجية المعاصرة والمستقبلية ذات العلاقة المرتبطة به .(معجم مصطلحات التربية)

المبحث الثاني :الإطار النظري والدراسات السابقة

أولًا :الإطار النظري

تخطيط المنهج استراتيجيًّا

يُعرَّف التخطيط الاستراتيجي للمنهج بأنه تلك العمليات التي تتوسط عملية ترجمة المنهاج الرسمي إلى منهاج فعلي، وهي عملية تتوسط بين التخطيط والتقويم وترتبط بهما ولا يمكن فصلها عنهما. وقد عرّفها (الخليفة، 2015) بأنها عملية منظمة ومقصودة، كما أنها عملية وتهدف إلى تحديد الأهداف التربوية، واختيار ،(UNESCO, 2021) منهجية تستند إلى رؤية ورسالة وأهداف المؤسسة التعليمية .الخبرات التعليمية والمحتوى، وتنظيمها وتقويمها بما يحقق الأهداف المنشودة

وعند تخطيط المنهج استراتيجيًّا ينبغي أن يُراعى الآتي:

1- أن يهدف المنهج إلى ما تهدف إليه الدولة وما تسعى إلى تحقيقه من شؤون اقتصادية وسياسية واجتماعية.
2- أن تمثل مجموعُ عناصره فلسفةَ المجتمع وما ترمي إليه خطته في التنمية، فتُعدّ بذلك القوة البشرية العاملة حسب الحاجة إليها.
3- أن يسعى المنهج لإكساب الدارس مهارات متنوعة :عقلية وسلوكية وحركية واجتماعية، تعينه على التكيّف في البيئة والمجتمع.
4- أن يكون التخطيط للمنهج بخطوط عريضة واسعة تسمح بالمرونة والنمو، حتى يمكن تعديله وتطويره وفقًا للتغيرات التربوية والاقتصادية والاجتماعية للمجتمع.
5- أن يقوم بوضع المنهج لجنةٌ تُشكَّل من مستويات تربوية من المدرسين وأساتذة الجامعات والخبراء والفنيين العاملين في المجال، بشرط أن يتوفر في أعضائها سعة الاطلاع وكفاية الخبرة والتجربة.
6- أن يتم وضع المنهج أو تعديله في ضوء دراسة ميدانية ومتابعة واقعية للتطبيق الفعلي لهذا المنهج خلال السنوات الأخيرة.
7- عند وضع المنهج للمادة يجب أن يضع المخطط توجيهاته التي تبيّن أهداف المنهج العامة والخاصة وطرق التدريس والتجارب والنماذج والتطبيقات وغيرها.

أهمية تطوير المنهج الجامعي وتحديثه

،يعبّر التطوير لغةً عن التغيّر أو التحويل، وتطوير المناهج – ومنها المناهج الجامعية – هو تحسين ما أثبت التقويم حاجته إلى التحسين تحسينًا يتّسم بالشمول ويرفع من كفاءة المناهج من حيث تحقيق الأهداف المرجوة. أي أنه عملية منظمة ومستمرة تهدف إلى تحسين عناصر المنهج الجامعي كافة، من أهداف ومحتوى وطرائق تدريس وأساليب تقويم، بما يواكب التطورات العلمية والتكنولوجية ويلبي احتياجات .المجتمع وسوق العمل (فتحية اللولو)

لذلك يجب الأخذ في الاعتبار أن تطوير وتحديث أي عنصر من عناصر المنهج يؤثر في كل عناصره، وهي بدورها تساعد على صقل .شخصية المتعلم وجعلها مرنة ذات استجابة واعية لمتغيرات العصر، وجعله قادرًا على تطوير نفسه باستمرار

معايير تحديث المنهج الجامعي

عرّف معجم المصطلحات التربوية والنفسية المعيارَ بأنه مقياس خارجي للحكم على الأشياء أو لتقدير صحتها (ربيحة عليان، عدنان الدولات، تطوير معايير للمناهج الفلسطينية) وتتصف المعايير التربوية بمجموعة مواصفات وخصائص منها:

1- .الشمولية :أن تتناول الجوانب المختلفة للعملية التعليمية والتربوية والسلوكية
2- .الموضوعية :التركيز على المواضيع المهمة في العملية التعليمية بلا تحيّز، دون الدخول في التفاصيل التي لا تخدم الصالح العام
3- .المرونة :بحيث يمكن تطبيقها على قطاعات مختلفة وتكون قابلة للتعديل
4- .الاستمرارية والتطور :إذ يمكن تطبيقها لفترات طويلة ومجابهة المتغيرات والتطورات التكنولوجية

5- .الوطنية :أي أنها تخدم أهداف الوطن ومصلحته

دواعي تطوير المنهج الجامعي

هناك أسباب عديدة تؤدي إلى تطوير المنهج الجامعي، منها ما هو متصل بالحاضر والماضي، ومنها ما هو متصل بالمستقبل، ومن هذه الأسباب:

1- قصور المناهج الحالية :حين يقتنع العاملون بالتربية بقصور المناهج يدفعهم ذلك لمعالجة هذا القصور، ويمكن اكتشاف ذلك عن .طريق الامتحانات والتقويم وتقارير الموجهين أو مستوى الخريجين، كما يظهر ذلك في التعليم العالي

2- التغيرات التي تطرأ على المجتمع، وخاصة في المعرفة، وهي من الأسس في بناء المنهج؛ لذا أصبح من المهم مراجعة المنهج من وقت .لآخر لمواكبة التقدم وإدخال الجديد من المعرفة في جوانبه المختلفة

3- .المقارنة بأنظمة أكثر تقدمًا، وهذا ما تتطلع إليه الدول النامية للحاق بالدول المتقدمة، مما يحتم عليها تطوير مناهجها

4- سيادة المنهج العلمي في شتى المجالات، وهذا ما نلمسه من تطورات علمية مستمرة؛ لذلك فإن ما يحتويه المنهج من معارف ليس .غاية في حد ذاته بل وسيلة لتكوين وتنمية الاتجاه العلمي، أي إن المنهج العلمي هو الوسيلة الوحيدة لمعالجة جميع قضايا التعليم

5- التزايد الهائل كمًّا ونوعًا في وسائل الاتصال الجماهيري؛ إذ لم يعد مفهوم البيئة الإنسانية يعني ذلك الإطار المكاني الذي يوجد فيه الإنسان ويتفاعل فيه بحواسه الطبيعية، إنما اتسع ذلك المفهوم ليشمل الكون كله .لذلك أصبح المنهج مطالَبًا بإعداد الفرد للتعامل .مع تلك المتغيرات ومواكبة الاتجاهات التربوية الحديثة في التعليم والتعلم)الحيلة، 2014(

6- تحدّد هياكل المهارة نتيجة للثورة التكنولوجية الهائلة، فقد تغيّرت صورة المهارات من الصورة القديمة للمهارات اليدوية إلى مهارات المكننة والحاسبات الآلية في أداء الأعمال .ومن هنا بدأ التربويون يتبنّون مفهومًا جديدًا في التربية وهو »استراتيجية الكيف في .التنمية التربوية«، أي الاهتمام بالكيف أكثر من الكم

7- الأخذ بمفهوم التربية المستمرة :وهو من المفاهيم التربوية القديمة التي لازمت نشوء العملية التربوية، ويحمل هذا المفهوم في جوهره اعتراضًا على انتهاء تعليم الفرد عند مستوى تعليمي معيّن، ويؤكد على التعليم المستمر للفرد؛ لذلك تحتّم استمرار تطوير المنهج وتعليم الفرد كيف يتعلم)الملتقى الإخباري).

أساليب تحقيق التحديث في مناهج الجامعة

يُعدّ تحديث المنهج لكليات التربية عملية مستمرة تهدف إلى تطوير البرامج الأكاديمية بما يواكب التطور العلمي والتكنولوجي ويلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل. وتتمثل أبرز أساليب تحديث المنهج لكليات التربية في الآتي:

1- التطوير الدوري للخطط الدراسية من خلال مراجعة المقررات بصورة منظمة.

2- ربط مخرجات التعلم بسوق العمل، وذلك بتحديد الكفايات المهنية والرقمية التي يحتاجها خريج كلية التربية، وبناء المقررات الدراسية في ضوء هذه الكفايات(اليونسكو، 2020)

3- دمج التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في إعداد المعلم، من خلال تضمين التعليم الرقمي والمنصات التعليمية والذكاء الاصطناعي .(UNESCO, 2023) والتقويم الإلكتروني ضمن البرامج الأكاديمية

4- .إشراك أصحاب المصلحة في تطوير المناهج، مثل أعضاء هيئة التدريس ومديري المدارس والمعلمين

5- .الاعتماد على التعليم القائم على الكفايات

6- الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات التربوية عند تطوير المنهج، واعتماد التغذية الراجعة من الخريجين لتحسين البرامج بصورة .مستمرة

ويقول الأستاذ الدكتور مروان براسم كمال، رئيس جامعة البحرين (عبد المنعم السيد علي، بحوث عربية اقتصادية، ص 108): لا بد من تقليص الفجوة بين نوعية الخريجين وسوق العمل (التنمية)، والاهتمام ببرامج التدريب المصاحب للتعليم.

مقررات قسم المناهج وطرائق التدريس بكليات التربية

،جدول رقم (1): مقررات متطلبات كلية التربية – قسم المناهج وطرق التدريس – جامعة أم درمان الإسلامية (دليل الجامعة 2015)

الرقم	المادة	رمز المادة	نظري	عملي	الساعات المعتمدة
1	مناهج عامة	م.ط. 1012	2	0	2
2	مناهج البحث العلمي	م.ط. 2032	2	0	2
3	طرق التدريس العامة	م.ط. 3052	2	0	2
4	طرق التدريس الخاصة	م.ط. 361	1	0	1
5	تطور مناهج	م.ط. 472	2	0	2
6	تربية عملية	—	—	—	—
الإجمالي					12 ساعة معتمدة

جدول رقم (2): مقررات كلية التربية – جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا (دليل الجامعة، 2015)

الرقم	الفرقة	اسم المقرر	عدد الساعات	الفصل الدراسي
1	الأولى	تطور التعليم في السودان	2	الأول
2	الثانية	المناهج العامة –1	2	الأول
		تقويم وتطوير المناهج –2	2	الثاني
3	الثالثة	أساسيات التدريس	2	الأول
		القياس والتقويم التربوي	2	الأول
		طرق التدريس العامة	2	الأول
		طرق ومهارات تدريس التخصص	2	الثاني
		مناهج البحث التربوي	2	الثاني
4	الرابعة	التربية البيئية	—	الأول

الرقم	الفرقة	اسم المقرر	عدد الساعات	الفصل الدراسي
		الإدارة المدرسية والإشراف	—	الأول
		مشروع البحث التربوي	—	الثاني

يوضح الجدولان (1) و(2) مقررات كليات التربية في جامعتي أم درمان الإسلامية والسودان للعلوم والتكنولوجيا خلال سنوات الدراسة الأربع. وعليه نلاحظ تقارب المناهج بين الكليتين في الجامعتين المختلفتين، حيث إن مادتي التربية البيئية والإدارة المدرسية والإشراف في كلية التربية بجامعة السودان مُضمَّنتان في مادتي طرق التدريس العامة والمناهج العامة في كلية التربية بجامعة أم درمان الإسلامية.

لذلك اتخذت الباحثة أساتذة هذه المواد في كلتا الجامعتين مجتمعًا للدراسة.

ثانيًا :الدراسات السابقة

لمحور الأول :الدراسات التي تناولت العلاقة بين التعليم والتنمية(سوق العمل)

1- **الباحث :عادل سيد أحمد محمود)2000م** .(عنوان الدراسة» :التوسع في التعليم العالي بالسودان وآثاره على التنمية الاقتصادية والاجتماعية«، رسالة دكتوراه)غير منشورة(، جامعة الخرطوم .هدفت الدراسة إلى بيان الآثار الناجمة عن التوسع الذي حدث في التعليم العالي بالسودان في الفترة ما بين 1990م و1997م .واتبعت الدراسة المنهج الوصفي مستخدمةً الاستبانة في جمع البيانات.

أهم نتائج الدراسة:

أ- توجد بالمجلس القومي والبحث العلمي أجهزة خاصة بالتخطيط، وتجد نفسها في كثير من الأحيان تخطط لكيفية تطبيق وتنفيذ سياسات الدولة المتلاحقة الخاصة بالتوسع في التعليم العالي استجابةً للطلب الاجتماعي، دون ربط ذلك بحاجات سوق العمل.

ب- لا توجد بالدولة أجهزة لمتابعة موقف الخريجين الوظيفي، وذلك لتوفير التغذية الراجعة لأجهزة التخطيط بتلك المؤسسات للتطوير أو التعديل أو التغيير.

2- **اسم البحث** :»التعليم العالي ودوره في مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي«، رسالة دكتوراه مقدمة إلى جامعة العراق – كلية التربية .هدفت الدراسة إلى تشخيص دور التعليم العالي في العراق في مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي في العالم.

3- أهم نتائج الدراسة :ارتبط التعليم العالي بتحقيق أهداف ضعيفة ركّزت على المعرفة، وخضع التعليم العالي والبحث العلمي للتخطيط والتنظيم والمنهجية العلمية، وتميّزت الجامعات بأنها ذات تخصصات شاملة.

المحور الثاني :الدراسات التي تناولت تطوير التعليم وعلاقته بالتنمية

1- **الدارس :أحمد رفعت عبد اللطيف)1973م** .(عنوان الدراسة» :التخطيط للتعليم الفني في ضوء مطالب التنمية في الجمهورية العربية .«نوع الدراسة :رسالة دكتوراه)منشورة(، كلية التربية، جامعة عين شمس .هدفت الدراسة إلى توضيح العلاقة بين التربية والتنمية وتقديم التجربة المصرية .استخدم الباحث الاستبيان والمقابلة الشخصية لجمع المعلومات، واستخدم المنهج الوصفي.

أهم نتائج الدراسة:

أ- ضرورة ربط الدراسة بالمؤسسات الصناعية.

ب- ربط وتطوير التعليم الفني بتطوير المستوى الثقافي للقوى العاملة.

2- ،«**الدارس :هشام الشريف)1991م** .(عنوان الدراسة» :دور المعلومات في اتخاذ القرار وإدارة وتخطيط وتطوير التعليم في مصر رسالة ماجستير)منشورة (هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن دور المعلومات في التخطيط واتخاذ القرار والتطوير.

أهم نتائج البحث:

أ- إن المعلومات أساس للتنمية.

ب- إن المعلومات لازمة لدعم اتخاذ القرار، ويمكن تخصيصها كمنهاج ونظام في دول العالم النامية والدول العربية على وجه التحديد.

3- ،**الدارسة :بدرية المفرح وآخرون)2006م – 2007م** .(»الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًّا«، وزارة التربية قطاع البحوث التربوية والمناهج، إدارة البحوث والتطوير التربوي، وحدة بحوث التجويد التربوي .الهدف من الدراسة :تعريف الاتجاهات المعاصرة في مجال إعداد المعلم وتنميته مهنيًّا .اعتمد منهج الدراسة على أسلوب البحث المكتبي.

أهم النتائج:

أ- إعادة النظر في اختيار وانتقاء طلبة كلية التربية.

ب- الأخذ بنظام متكامل في إعداد المعلم أكاديميًّا ومهنيًّا في كلية التربية.

المحور الثالث :الدراسات التي تناولت تطوير مقررات قسم المناهج بكليات التربية

1- (مدى تحقيق مقررات قسم المناهج بكلية التربية بجامعة القصيم لسمات اقتصاد المعرفة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالقسم) مجلة العلوم التربوية، المجلد 12، العدد)4(، يونيو 2019 .هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع تحقيق مقررات ، قسم المناهج بكلية التربية بجامعة القصيم لسمات اقتصاد المعرفة من خلال الوقوف على رأي أعضاء هيئة التدريس، والذي سيؤدي إلى تطوير هذه المقررات .وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت النتائج أن أعضاء هيئة التدريس يرون أن المقررات التي يقدمها القسم تحقق سمات اقتصاد المعرفة بشكل عام بدرجة متوسطة، وقد جاءت سمة التعلم للحياة محققة لذلك بأعلى متوسط)3.50(، تتلوها سمة التعلم الذاتي بمتوسط)3.26(، بينما جاءت سمة الشراكات مع المجتمع في المرتبة التاسعة والأخيرة بمتوسط(2.28)

2- **سعيد عبده علي محمد)1991م(، رسالة دكتوراه** .»تطوير مقررات المناهج وطرق التدريس لمعلمي المواد الاجتماعية بكلية التربية – جامعة صنعاء .«هدفت الدراسة إلى الإصلاح الاجتماعي الناتج عن الثورة العلمية والتكنولوجية، والذي هو محور عمل كليات التربية .وتكمن مشكلة البحث في كيفية تطوير مقررات المناهج وطرق التدريس والوسائل التعليمية والتربية العملية بجانبيها النظري والعملي لمعظم المواد الاجتماعية بكلية التربية بجامعة صنعاء.

تعقيب على الدراسات السابقة

تتفق هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في الهدف من الدراسة، حيث تسعى لتطوير مقررات قسم المناهج بكليات التربية لكي تتوافق مع عمليات التطوير العامة والتطور العلمي والتكنولوجي، وتبنّي سياسات جديدة داخل العمليات التعليمية تهدف في النهاية إلى إحداث إثراء وتنمية معرفية يستفيد منها القائمون على العملية التعليمية والطلاب الذين هم الهدف الأول من نتائج عملية التطوير. كذلك اتفقت معها في استخدامها للمنهج، حيث استخدمت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفي، كما اتفقت معها في مجتمع الدراسة الذي .تكوّن من أعضاء هيئة التدريس لتلك المؤسسات التعليمية

وتميّزت هذه الدراسة بأنها تتفرد بتناول تطوير المقرر التعليمي لقسم المناهج وفق التغيرات المرحلية. كما ترجع أهمية هذه الدراسة إلى النتائج المتوقعة منها في تطوير مقررات قسم المناهج لكليات التربية السودانية، ويُنتظر أن يستفيد المعلمون والمشرفون وواضعو المناهج من النتائج

المتوقعة، كما يستفيد الطلاب وهم محور العملية التعليمية، فيزيد إقبالهم على مقررات قسم المناهج لكليات التربية، كما يمكن أن يستفيد باحثون ودارسون في هذا المجال.

المبحث الثالث :إجراءات الدراسة الميدانية

مقدمة

يتناول هذا المبحث المنهجية التي اتُّبعت في هذه الدراسة، فقد استُخدم المنهج الوصفي التحليلي منهجًا للدراسة. أما مجتمع الدراسة فهو – مجموعة من أساتذة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا – قسم المناهج وطرق التدريس – وكلية التربية بجامعة أم درمان الإسلامية قسم المناهج وطرق التدريس، حيث تم تحديد العينة منه ضمن اعتبارات وشروط محددة. كما تم جمع المعلومات من خلال المصادر الثانوية .والمصادر الأولية. أما بخصوص أدوات جمع البيانات فقد صُمِّم استبيان جرى تحكيمه بواسطة المحكمين ثم وُزِّع

منهجية الدراسة

استخدمت الباحثة في إعداد الجزء الميداني من هذا البحث المنهج الوصفي المسحي.

مجتمع البحث

تكوّن مجتمع البحث من جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرائق التدريس بكلية التربية في جامعة أم درمان الإسلامية وجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، البالغ عددهم)32(.

عينة البحث

تكوّنت عينة الدراسة من جميع أفراد مجتمع الدراسة.

أدوات البحث

استخدمت الباحثة الاستبيان أداةً لجمع البيانات، وتكوّنت الاستبانة من (24) فقرة موزعة على محورين.

مصادر البيانات

المصادر الثانوية: تمت زيارة معظم المراكز البحثية والمكتبات المتخصصة، وإجراء مراجعة شاملة تقريبًا لمختلف المصادر الثانوية المتوفرة .والمتعلقة بموضوع الدراسة

المصادر الأولية: جُمعت البيانات الأولية اللازمة للبحث من خلال استبيان أعدّته الباحثة بشكل دقيق ومفصّل يشمل أهداف البحث وفرضياته.

جدول رقم (3): استمارات المبحوثين

الرقم	البيان	العدد	النسبة
1	الاستمارات المستلمة	30	100%
2	الاستمارات غير المستلمة	0	0%
3	المجموع	30	100%

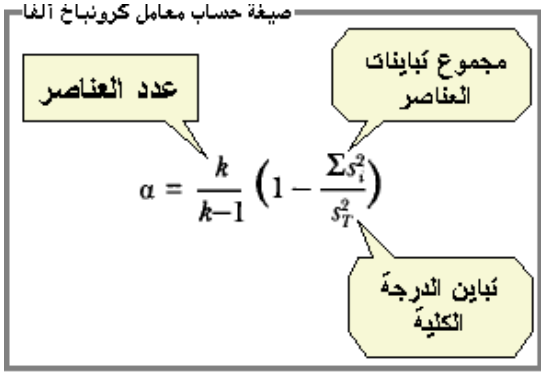
تحكيم الاستبيان

عُرض الاستبيان على عدد من المحكمين الأكاديميين (3) للتأكد من استيفائه للشروط والمعايير الأكاديمية والمهنية الملائمة، ولفحص انسجام الأسئلة مع نظام إدخال المعلومات، وتم تعديله حسب الملاحظات التي أبداها هؤلاء المحكمون.

صدق وثبات الاستبانة

أُجريت الدراسة الاستطلاعية للاستبيان من خلال توزيعه على مجموعة من الأساتذة (10) من ذوي الخبرة في المجال، للتأكد من وضوح الأسئلة. والهدف من الدراسة الأولية معرفة صدق وثبات الاستبيان عن طريق المحلل الإحصائي كرونباخ ألفا، واختبار ANOVA، واختبار one sample t-test.

معامل ألفا كرونباخ هو مقياس أو مؤشر لثبات وصدق الاختبار، ويُشار إليه على أنه مقياس للاتساق الداخلي. وقيمة كرونباخ ألفا تمثل الحد الأدنى لثبات الاستبانة. وقد نُفِّذ المقياس على (30) استبانة، وحُسبت قيمة الثبات بالمعادلة أدناه:



وتوضح الصيغة التالية (معامل كرونباخ ألفا المعياري) الفكرةَ بالاعتماد على متوسط معاملات الارتباط بين العناصر (عناصر الاختبار أو الاستبانة):

$$\alpha = \frac{N \cdot \bar{r}}{1 + (N-1) \cdot \bar{r}}$$

صدق الاتساق الداخلي للفقرات

ولمعرفة الثبات للدرجة الكلية للمقياس في صورته النهائية، طُبِّقت معادلة ألفا كرونباخ على بيانات العينة الأولية، فبيّنت نتائج هذا الإجراء النتائج المعروضة في الجدول التالي:

جدول رقم (4): نتائج معاملات الثبات للأبعاد بمقياس مجتمع البحث الحالي

المقاييس	عدد الفقرات	ألفا كرونباخ	الصدق الذاتي
عبارات المقياس	30	0.81	0.86

وقد استُخدم البرنامج الإحصائي (Statistical Package for Social Science – SPSS) في إدخال وتحليل البيانات، وهو من أبسط البرامج الإحصائية وأكثرها كفاءة، حيث يعتمد على اختيار الأوامر من Windows، وهذا البرنامج يعمل تحت بيئة القوائم، ويحوي عددًا كبيرًا من الأدوات الإحصائية. ويُعرَّف بأنه نظام إحصائي ذو مزايا متعددة في المجالات الآتية: التعامل مع البيانات والتحليل الإحصائي للبيانات الكمية والنوعية.

المبحث الرابع :تحليل وتفسير نتائج البحث

اختبارات الفروض

الفرض الأول

هناك قصور واضح في مناهج متطلبات الكلية – قسم المناهج وطرق التدريس – مقارنة بمتطلبات المرحلة». ولمعرفة ما إذا كان هناك» قصور واضح في مقررات متطلبات الكلية مقارنة بمتطلبات الطالب، أُجريت دراسة تحدد مدى مناسبة مقررات متطلبات الكلية لحاجات الطالب باستخدام اختبار (ت).

جدول رقم (5): يوضح الاختبار الإحصائي (ت)

حجم العينة	المتوسط الحسابي	متوسط الفرق بين المتوسطين	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج
35	2.3	0.3	0.29	5.975	34	0.000	الفرق دال إحصائيًا

،استُخدم اختبار (ت) لفحص دلالة الفروق بين المتوسط الفرضي الذي بلغت قيمته (2) والمتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.3) وحساب قيمة (ت) ومستوى دلالتها بين درجة القصور في مقررات متطلبات الكلية – قسم المناهج وطرق التدريس – مقارنة بمتطلبات المرحلة. وقد وُجد من خلال نتائج الاختبار –كما هو موضح في الجدول أعلاه – أن هناك فرقًا في المتوسطات، حيث بلغت قيمة t-test = (5.975)، وقيمة df = 34 عند درجات حرية، Sig. (2-tailed) = 0.000 وبما أن قيمة Sig. (2-tailed) أقل من قيمة α = 0.05. إذن الفرق ذو دلالة إحصائية.

فبانحراف معياري (0.29)، وقد بلغ المتوسط (2.3) بفارق بين المتوسطين قدره (0.3)، إذن توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة، ويمكن قبول فرض الباحثة الذي ينص على أن «هناك قصورًا واضحًا في مقررات متطلبات الكلية – قسم المناهج وطرق التدريس – مقارنة بمتطلبات المرحلة»، أي أن الفرض قد تحقق.

والجدول التالي يوضح نتيجة الارتباط بين المتغيرين: مدى مناسبة المقرر لحاجات الطلاب، وأهمية المقررات التربوية (المحور الأول / المحور الثاني).

جدول رقم (6): يوضح اختبار بيرسون

الأبعاد	القيمة الارتباطية	الدلالة الإحصائية	النتيجة
حاجات الطلاب	0.29**	0.000	توجد علاقة ارتباطية طردية بين المتغيرين

يُلاحظ من الجدول (6) أن قيمة معامل الارتباط للكشف عن العلاقة بين متغيري حاجات الطلاب وأهمية المقررات التربوية قد بلغت (0.29**)، وهو ارتباط موجب دال إحصائيًا عند مستوى معنوية (0.05)، حيث بلغت قيمة الدلالة (0.000)، مما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة متوسطة طردية؛ أي كلما زادت حاجات الطلاب زادت الحاجة إلى تجويد نوعية المقررات حتى تواكب تلك الاحتياجات.

الفرض الثاني

«تلك المقررات لا تحقق النمو المهني المطلوب للمرحلة». ولمعرفة ما إذا كانت تلك المقررات تحقق النمو المهني المطلوب للمرحلة أم لا، استُخدم اختبار كاي لدلالة الفروق في إجابات أفراد العينة، حيث أظهرت نتائج الإحصاء الوصفي أن (27.1%) من الآراء تشير إلى أن المقررات تحقق النمو المهني في المتوسط، وأشار (42.9%) إلى أنها تحقق النمو المهني وهم يؤيدون ذلك بدرجة كبيرة. وللتعرف على ذلك عن قرب دُرِس الفرق إحصائيًّا وفقًا لاختبار (كا^2) كما هو موضح في الجدول التالي.

جدول رقم (7): يوضح اختبار (كا^2) – الفرض الثاني

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (كا^2)	مستوى الدلالة	الاستنتاج
الآراء حول النمو المهني	30	2.4	0.50	0.714	0.398	الفرق غير دال إحصائيًّا

من الجدول السابق نلاحظ أن العدد الكلي لأفراد عينة الدراسة (30) فردًا، وقد بلغ المتوسط الحسابي للإجابات (2.4) بانحراف معياري (0.50). وقيمة (كا^2) = (0.714)، ويتضح من النتائج أن قيمة Sig = 0.398، وبما أن قيمة Sig أكبر من قيمة $\alpha = 0.05$، فإننا بالتالي نرفض الفرض البديل ونقبل الفرض الصفري الذي ينص على أن «تلك المقررات لا تحقق النمو المهني المطلوب للمرحلة كما هو مطابق لفرض الباحثة.

مما سبق نستنتج أن فرض الباحثة الذي ينص على أن «تلك المقررات لا تحقق النمو المهني المطلوب للمرحلة» قد تحقق.

الفرض الثالث

«ليس هناك رؤى واضحة لدى مطوري مناهج متطلبات الكلية لمتطلبات المرحلة من نمو وتقدم». أما فيما يختص بدراسة الرؤى المستقبلية لدى مطوري المناهج وفقًا لمتطلبات الكلية للمرحلة من نمو وتقدم، والتي تتمثل في العديد من المجهودات التي يقوم بها المخططون من تنسيق وتطوير للمنهج من وقت لآخر والاستفادة من نتائج البحوث وغيرها، فقد استُخدم اختبار كاي كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (8): يوضح اختبار (كا^2) – الفرض الثالث

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (كا^2)	مستوى الدلالة	الاستنتاج
رؤى مطوري المناهج	35	1.7	0.24	22.371	0.002	الفرق دال إحصائيًّا

من الجدول السابق نلاحظ أن العدد الكلي لأفراد عينة الدراسة (35) فردًا، وقد بلغ المتوسط الحسابي للإجابات (1.7) بانحراف معياري (0.24). وقيمة (كا^2) = (22.371)، ويتضح من النتائج أن قيمة Sig = 0.002، وبما أن قيمة Sig أقل من قيمة $\alpha = 0.05$، فإن الفرق ذو دلالة إحصائية، ويتحقق فرض الباحثة الذي ينص على أنه «ليس هناك رؤى واضحة لدى مطوري مناهج متطلبات الكلية لمتطلبات المرحلة من نمو وتقدم».

الفرض الرابع

ليس هناك تنسيق واضح بين واضعي المنهج لمتطلبات القسم وواضعي الاستراتيجية التعليمية للدولة». أما فيما يختص بالتنسيق بين» واضعي المنهج لمتطلبات القسم وواضعي الاستراتيجية التعليمية للدولة، وبالنظر إلى إجابات أفراد العينة من نتائج الإحصاء الوصفي، فقد أشار أفراد العينة بنسبة (92%) إلى أنه ليس هناك تنسيق. وقد استُخدم اختبار كاي – كما هو موضح في الجدول التالي – للتحقق من دلالة الفروق في إجابات أفراد العينة:

جدول رقم (9): يوضح اختبار (كا^2) – الفرض الرابع

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (كا^2)	مستوى الدلالة	الاستنتاج
التنسيق بين واضعي المنهج والاستراتيجية	35	1.17	0.382	15.114	0.000	الفرق دال إحصائيًا

من الجدول السابق نلاحظ أن العدد الكلي لأفراد عينة الدراسة (35) فردًا، وقد بلغ المتوسط الحسابي للإجابات (1.17) بانحراف معياري (0.382). ويتضح من النتائج أن قيمة (كا^2) = (15.114)، وقيمة Sig = 0.000، وبما أن قيمة Sig أقل من قيمة α فإن الفرق ذو دلالة إحصائية، ويتحقق فرض الباحثة الذي ينص على أنه «ليس هناك تنسيق واضح بين واضعي المنهج 0.05 = «لمتطلبات القسم وواضعي الاستراتيجية التعليمية للدولة.

الفرض الخامس

لا يُسمح للطالب بالتخرج قبل أن يدرس ما استُحدث من علوم تربوية عالميًا أو إقليميًا». فيما يختص بهذا الجانب أُخذت آراء أفراد» العينة حول وجود جهات تنسيقية تراجع مناهج كليات التربية للوقوف على أصول ما توصلت إليه العلوم، ونلاحظ من نتائج الإحصاء الوصفي أن آراء أفراد العينة جاءت مؤيدة لذلك بنسبة (17.1%)؛ أي أن الغالبية منهم أشاروا إلى أنه ليس هناك جهات تنسيقية تراجع مناهج كليات التربية للوقوف على أصول ما توصلت إليه العلوم.

جدول رقم (10): يوضح اختبار (كا^2) – الفرض الخامس

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (كا^2)	مستوى الدلالة	الاستنتاج
وجود جهات تنسيقية للمراجعة	35	1.17	0.382	15.114	0.000	الفرق دال إحصائيًا

من الجدول السابق نلاحظ أن العدد الكلي لأفراد عينة الدراسة (35) فردًا، وقد بلغ المتوسط الحسابي للإجابات (1.17) بانحراف معياري (0.382). ويتضح من النتائج أن قيمة (كا^2) = (15.114)، وقيمة Sig = 0.000، وبما أن قيمة Sig أقل من قيمة α فإن الفرق ذو دلالة إحصائية، ويتحقق فرض الباحثة الذي ينص على أنه «يُسمح بتخرج الطالب متى ما أكمل عدد الساعات 0.05 = .«المقررة للتخرج بغض النظر عمّا استُحدث عالميًا أو إقليميًا من علوم تربوية

نتائج البحث والتوصيات

أولًا :نتائج البحث

من خلال مناقشة الفروض والتحقق من صحتها وفقًا للتحليل الإحصائي، استطاعت الباحثة أن تستخلص النتائج الآتية:

1- مناهج متطلبات كلية التربية لا تحقق النمو المهني المطلوب للدارس.

2- ليس هناك رؤى واضحة لدى مخططي مناهج متطلبات كلية التربية بشأن احتياجات سوق العمل.

3- ليس هناك تنسيق واضح بين واضعي المنهج التربوي ومنسقي الاستراتيجية التعليمية للدولة.

4- يمكن لطالب كلية التربية أن يتخرج قبل أن يدرك ما يستجد من معارف وتقنيات تعليمية متطورة في مجاله.

5- المخططون للتطوير لا يشركون قطاعات المستفيدين من التعليم من المعلمين والطلبة أنفسهم وسوق العمل لتلك الفئة.

ثانيًا :التوصيات

على ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يمكن تقديم التوصيات التالية:

1- على واضعي المنهج للعلوم التربوية ومطوريه أن يستدركوا تمامًا متطلبات المرحلة من مهارات مختلفة مستجدة ومتطورة.

2- على الدولة ممثلةً في التعليم العالي أن تهتم بتطوير المناهج، وأن تضع استراتيجية تنموية تتناسب مع سوق العمل وتلبي احتياجاته.

3- على واضعي المنهج – عند وضعه وتطويره – الاستفادة من خبرات المستخدمين لتلك الشريحة، لمعرفة كل ما هو مستجد في الحقل عالميًّا وإقليميًّا ومحليًّا، ومحاولة إضافته للمنهج قبل تخرج الطلاب.

ثالثًا :البحوث المقترحة

1- أثر استخدام التقنية في تطوير المناهج التربوية.

2- أهمية الاستفادة من البحوث المتقدمة عند تطوير المناهج التعليمية.

المراجع

أولًا :الكتب

1- أبو دقة، سناء أحمد)2019(، تطوير المناهج التعليمية :الاتجاهات المعاصرة، عمّان، الأردن، دار المنهل للنشر الإلكتروني.
2- أحمد، سعيد مرسي، تطور الفكر التربوي، عالم الكتب للنشر، القاهرة، ط1.
3- بركات، لطفي أحمد، دراسات في تطوير التعليم، الرياض، دار المريخ، ط1.
4- حجي، أحمد إسماعيل، اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي، ط1، دار الفكر العربي.
5- ،الحيلة، محمد محمود)2014(، المنهج المدرسي المعاصر :مفهومه، أسسه، مكوناته، تنظيماته، تقويمه وتطويره، عمّان، الأردن دار المسيرة للنشر والتوزيع.
6- سالم، فتحية صبحي)2012(، تطوير المناهج :الأسس والمبادئ والاتجاهات الحديثة، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي.
7- www.annajah.net ،سميح أبو معلى وآخرون، قواعد التدريس في الجامعات
8- سيادة، جودة أحمد وآخرون)1425هـ /2004م(، المنهج المدرسي المعاصر، ط4، دار الفكر للنشر.
9- علي، عبد المنعم السيد، بحوث عربية اقتصادية، المؤتمر الخامس للجامعات :التعليم العالي والبحث العلمي، العدد الثاني، أكتوبر 2000.
10- الغريب، رمزية، التعلم :دراسة نفسية تفسيرية توجيهية، مكتبة الأنجلو المصرية.
11- فهمي، محمد سيف الدين، مراجعة :مختار حمزة، التخطيط التعليمي :أسسه وأساليبه ومشكلاته، مكتبة الأنجلو.
12- اللولو، فتحية صبحي سالم، تطوير المناهج، كلية التربية، غزة، الجامعة الإسلامية.
13- محمد السيد علي)1988(، مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، المنصورة، عامر للطباعة والنشر.
14- مطاوع، إبراهيم عصمت)1423هـ /2002م(، التنمية البشرية بالتعليم والتعلم في الوطن العربي، ط1، دار الفكر العربي.
15- معجم مصطلحات التربية لفظًا واصطلاحًا، دار الوفاء، الإسكندرية، 2004.
16- المفتي، محمد؛ الوكيل، سلمى أحمد، أسس بناء المناهج وتنظيمها.
17- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة)اليونسكو(، 2023.
18- 2020 ،(OECD) منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية.

ثانيًا :المجلات والدوريات

1- أحمد صيداوي)2000م(، الدراسات العليا في الجامعات العربية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، مجلة علمية سنوية محكّمة، المؤتمر العام السادس.
2- جامعة الخرطوم)2005م(، أمانة الشؤون العلمية، دليل الجامعة.
3- محمد عبد الرازق سيد أحمد، مجلة التعليم العالي والبحث العلمي، العدد الثاني، أكتوبر 2000م، مجلة بحوث نصف سنوية تصدر من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الخرطوم، السودان.
4- ممدوح كامل الناقة)2005م(، دراسات في المناهج وطرق التدريس، مجلة علمية محكّمة، العدد 103، القاهرة.

ثالثًا :الرسائل العلمية

1- أحمد رفعت عبد اللطيف، التخطيط للتعليم الفني في ضوء مطالب المعلمين في الجمهورية العربية المتحدة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

2- أكرم بهجت بديع كاظم، التعليم العالي ودوره في مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي، جامعة العراق، كلية التربية، بحث دكتوراه.
3- بدرية المفرح وآخرون)2006 – 2007م(، الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًّا، وزارة التربية.
4- حسن جعفر الخليفة)2015(، أسس بناء المناهج وتنظيمها، الرياض، مكتبة الرشد.
5- سعيد عبده علي محمد)1991م(، تطوير مقررات المناهج وطرق التدريس لمعلمي المواد الاجتماعية بكلية التربية، جامعة صنعاء، رسالة دكتوراه.
6- ،عادل سيد أحمد محمود، التوسع في التعليم العالي بالسودان وآثاره على التنمية الاقتصادية والاجتماعية، دكتوراه في التربية جامعة الخرطوم.
7- هشام الشريف)1991م(، دور المعلومات في اتخاذ القرار وإدارة وتطوير التعليم، رسالة ماجستير.